**Scenariusz – szkolenie e-learning, cz.1 (18 godz.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
| 1. | Inf  Ćw.  Zal. | **Moduł I**  Wspomaganie pracy przedszkola - wprowadzenie do szkolenia | Film  Ćwiczenie 1 | 60 min |
| 2. | Inf.  Forum | **Moduł II**  Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji | Film 1  Film 2  Ćwiczenie 1 | 90 min |
| 3. | Inf.  Ćw. | **Moduł III**  Przedszkola jako organizacja ucząca się - czynniki warunkujące rozwój kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym | Prezentacja  Ćwiczenie 1 | 90 min |
| 4. | Ćw.  Zal. | **Moduł IV**  Rozwijanie  kompetencji kluczowych  w wychowaniu przedszkolnym | Ćwiczenie 1 | 90 min |
| 5. | Inf  Ćw.  Forum | **Moduł V**  Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych | prezentacja  Ćwiczenie 1  Ćwiczenie 2 | 60 min |
| 6. | Ćw.  Forum | **Moduł VI**  Metody i techniki pracy  z dzieckiem w wieku przedszkolnym  w obszarze rozwijania kompetencji kluczowych | Ćwiczenie 1 | 270 min |
| 7. | Ćw | **Moduł VII**  Wspomaganie pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci | Ćwiczenie 1 | 90 min |
| 8. | Inf  Ćw.  Za**l.** | **Moduł VIII**  Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli | Ćwiczenie 1 | 60 min |

1. Obejrzyj film “Jak osiągnąć cel. 8 skutecznych wskazówek na to jak wyznaczać cele”. <https://www.youtube.com/watch?v=IEfZko68TqU>. Sformułuj 6 celów

w języku SMART (3 osobiste i 3 edukacyjne). Prześlij plik (zaliczenie.)

1. Obejrzyj filmy „Co to są kompetencje” - Sonda OTK 2017 <https://www.youtube.com/watch?v=eYoHwsPV-9I> oraz „Czym są umiejętności miękkie?” <https://www.youtube.com/watch?v=y3cgzEZOKnk>. Wypowiedz się na FORUM - czy Twoim zdaniem idea rozwijania kompetencji kluczowych przełoży się dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy? Uzasadnij odpowiedź
2. Zapoznaj się z materiałami na temat sieci współpracy i samokształcenia <https://www.ore.edu.pl/attachments/article/6244/Sieci%20jako%20forma%20pracy%20z%20TIK_A.Plusa_A.Arkabus.pdf> , <https://tiny.pl/tqp3b>, <http://bc.ore.edu.pl/Content/544/T032013_M.+Kocurek+i+in..pdf>.

Oceń korzyści i zagrożenia wynikające z tej inicjatywy. Wypełnij tabelkę. Prześlij plik

|  |  |
| --- | --- |
| **Korzyści** | **Zagrożenia** |
|  |  |

1. Dokonaj analizy stron internetowych wybranych 3-5 przedszkoli pod kątem sposobów rozwijania kompetencji kluczowych dzieci - wypełnij tabelę i prześlij plik (ćwiczenie 1), zaliczenie.

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetencje kluczowe | Sposoby rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu  (wybrane metody, formy, współpraca ze środowiskiem, itp.) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. Zapoznaj się z opracowaniami na temat inteligencji wielorakich Howarda Gardnera np. <https://tiny.pl/tq55r>, <https://o-rozewicz.pl/2018/08/03/inteligencje-wielorakie/>, <http://www.przedszkole12-krakow.pl/InteligencjeWielorakie.pdf>, lub inne. Wypełnij **Kwestionariusz wielorakiej inteligencji** określając dominujące u Ciebie rodzaje inteligencji (zadanie 1). Następnie podziel się na FORUM otrzymanym przez Ciebie wynikiem i krótko opisz w jaki sposób możesz wykorzystać swój potencjał w pracy specjalisty do spraw wspomagania.

**Kwestionariusz wielorakiej inteligencji**

(opracowane na podstawie Gardner H., Inteligencje wielorakie, Media Rodzina, 2002)

Wypełnij poniższy kwestionariusz, przypisując wartość liczbową każdemu stwierdzeniu, które twoim zdaniem jest prawdziwe w odniesieniu do ciebie. Jeśli w pełni się z nim zgadzasz, postaw cyfrę 5. Jeżeli sądzisz, że nie masz z nim nic wspólnego - wstaw 0. Użyj cyfr od 5 do 0, aby określić stopień prawdziwości poszczególnych stwierdzeń.

Wyniki wpisz w odpowiednie pola dla każdego typu inteligencji, a następnie wypełnij koło wielorakiej inteligencji.

1. Posiadam uzdolnienia manualne ................
2. Posiadam dobre wyczucie kierunku ................
3. Posiadam naturalną umiejętność rozwiązywania sporów między przyjaciółmi ................
4. Łatwo zapamiętuję słowa piosenek ................
5. Potrafię wyjaśniać w prosty sposób trudne zagadnienia ................
6. Robię wszystko krok po kroku ................
7. Dobrze znam samego siebie i rozumiem, dlaczego postępuję tak, a nie inaczej ................
8. Lubię ćwiczenia grupowe i spotkania towarzyskie ................
9. Dobrze uczę się, słuchając wykładów i wywodów innych ludzi ................
10. Słuchając muzyki, doznaję zmian nastroju ................
11. Lubię krzyżówki, łamigłówki i problemy logiczne ................
12. Tablice, zestawienia i pomoce wizualne odgrywają dla mnie ważną rolę podczas uczenia się ...........
13. Jestem wrażliwy na nastroje i uczucia otaczających mnie ludzi................
14. Najlepiej uczę się, kiedy muszę wziąć się w garść i zrobić coś samemu ................
15. Zanim zechcę się czegoś nauczyć, muszę zobaczyć, jaką będę miał z tego korzyść ...............
16. Podczas nauki i rozmyślań lubię spokój i samotność ................
17. Potrafię usłyszeć poszczególne instrumenty w złożonych utworach muzycznych ................
18. Łatwo przychodzi mi wywołanie w wyobraźni zapamiętanych i wymyślonych obrazów ................
19. Posiadam bogaty język i potrafię się nim posługiwać ................
20. Lubię robić notatki ................
21. Posiadam dobre poczucie równowagi i lubię ruch fizyczny ................
22. Potrafię dostrzegać strukturę przedmiotów i związki między różnymi rzeczami ................
23. Potrafię pracować w zespole i korzystać z cudzych doświadczeń ................
24. Jestem dobrym obserwatorem i często zauważam rzeczy uchodzące uwadze innych ................
25. Często bywam niespokojny ................
26. Lubię pracować lub uczyć się niezależnie od innych ................
27. Lubię komponować muzykę ................
28. Potrafię radzić sobie z liczbami i problemami matematycznym ................

**KLUCZ DO KWESTIONARIUSZA WIELORAKIEJ INTELIGENCJI**

**typy inteligencji stwierdzenia suma punktów**

**Lingwistyczna**  5 9 19 20

Punkty ........................

**Matematyczno- logiczna**  6 11 22 28

Punkty ........................

**Wizualno- przestrzenna** 2 12 18 24

Punkty ........................

**Muzyczna**  4 10 17 27

Punkty ........................

**Interpersonalna** 3 8 13 23

Punkty ........................

**Intrapersonalna** 7 15 16 26

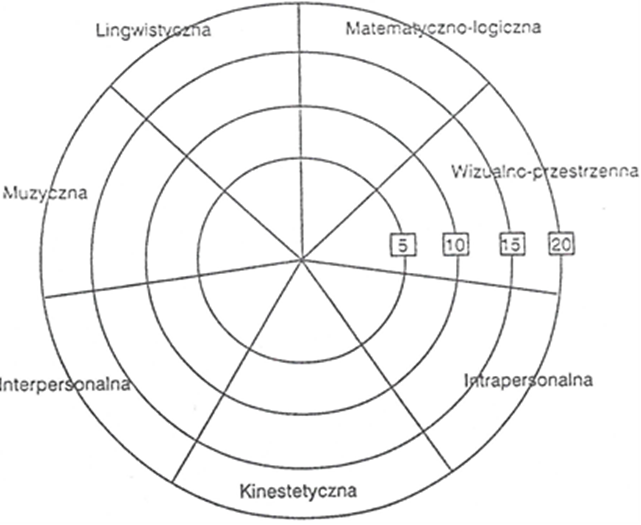
Punkty ........................

**Kinestetyczna** 1 14 21 25

Punkty ........................

**Koło wielorakiej inteligencji**

Wpisując uzyskane wyniki na okręgach w polach odpowiadających poszczególnym typom inteligenci! I zaciemniając pola o najwyższych wynikach, otrzymasz graficzny obraz rozkładu swoich typów inteligencji zgodnie z teorią Howarda Gardnera.



1. Za pomocą dowolnie wybranego komunikatora podzielcie się na 5 grup czteroosobowych. Każda grupa wybiera jeden obszar edukacji (matematyczna, artystyczna, fizyczna, językowa - język ojczysty, językowa - język angielski)

i informuje pozostałych uczestników o dokonanym wyborze na FORUM. Zadaniem poszczególnych grup jest dokonanie charakterystyki przynajmniej 3 metod stosowanych w wybranym obszarze edukacji w przedszkolu oraz przesłanie na FORUM wypracowanych materiałów (ćwiczenie 1). Należy także przygotować w zespołach wystąpienie ukierunkowane na zapoznanie pozostałych uczestników szkolenia z jedną, wybraną spośród opracowywanych metodą z wykorzystaniem aktywnych technik pracy. Wskazane jest wykorzystanie pomocy dydaktycznych stosowanych w danej metodzie. Czas trwania wystąpienia grupy – 20 minut. Swoje wystąpienie zaprezentujecie podczas spotkania stacjonarnego.

1. Dokonaj analizy stron internetowych wybranych 3-5 przedszkoli pod kątem zapoznania się z profilem/specyfiką przedszkola. Przygotuj krótkie wystąpienie na temat możliwości pozyskiwania informacji o przedszkolu na podstawie analizy jego strony internetowej (ćwiczenie 1). Swoje wystąpienie zaprezentujesz podczas spotkania stacjonarnego.
2. Zapoznaj się z filmem na temat przywództwa *5 lekcji przywództwa* <https://www.youtube.com/watch?v=ErlwjJ2BnXQ> oraz rozdziałem 4 *Kierowanie grupą i budowanie zespołu klasowego* z materiału *Techniki efektywnej pracy*

*z grupa i jednostką* <https://tiny.pl/tqdlc.> Dobierz style kierowania do stadium funkcjonowania osoby. Prześlij plik (zaliczenie.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| entuzjastyczny debiutant |  | delegowanie |
| rozczarowany adept | wspieranie |
| ostrożny praktyk | instruowanie |
| samodzielny ekspert | konsultowanie |

(poprawny układ poniżej)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| entuzjastyczny debiutant |  | instruowanie |
| rozczarowany adept | konsultowanie |
| ostrożny praktyk | wspieranie |
| samodzielny ekspert | delegowanie |

**Szkolenie e-learning cz.2 (2 godz.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zakładka | Moduł/Tematyka | Forma | Szacunkowy czas pracy |
| 1. | Zal. | **Zaliczenie szkolenia - test** | testowanie | 90 min |

**Test podsumowujący udział w kursie wspomagania przedszkoli w zakresie rozwiania kompetencji kluczowych**

1. Uporządkuj kompetencje kluczowe zgodnie z kolejnością wskazaną w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18.12.2006

* Porozumiewanie się w językach obcych **(2)**
* Świadomość i ekspresja kulturalna **(8)**
* Kompetencje informatyczne **(4)**
* porozumiewanie się w języku ojczystym **(1)**
* Umiejętność uczenia się **(5)**
* Inicjatywność i przedsiębiorczość **(7)**
* Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne **(3)**
* Kompetencje społeczne i obywatelskie **(6)**

1. Wybierz i zaznacz osoby odpowiedzialne za proces kompleksowego wspomagania przedszkoli:
   * Dziecko
   * Nauczyciel
   * Specjalista do spraw wspomagania
   * Inspektor bhp
   * Wizytator
   * Ekspert
   * Dyrektor przedszkola
   * Rodzic
2. Uporządkuj taksonomię celów wg Blooma

* Rozumienie (2)
* Ewaluacja (Ocena) (6)
* Wiedza (1)
* Zastosowanie (3)
* Synteza (5)
* Analiza (4)

1. Wybierz i zaznacz etapy procesu wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnozowanie | X |
| Promowanie oferty dydaktycznej placówki |  |
| Obserwowanie zajęć/lekcji |  |
| Planowanie | X |
| Organizowanie wycieczek |  |
| Wdrażanie/realizacja | X |
| Wzbogacanie bazy dydaktycznej |  |
| Ewaluacja/ocena procesu i efektów wspomagania | X |
| Prowadzenie zajęć modelowych |  |

1. Zaznacz źródła pozyskiwania informacji na temat rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu

* Strona internetowa przedszkola
* Badania marketingowe
* Eksperyment
* Wyniki nadzoru pedagogicznego
* Wyniki ewaluacji wewnętrznej
* Raporty finansowe
* Wyniki ewaluacji zewnętrznej
* Ulotki
* Prasa kobieca
* Publikacje w prasie
* Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
* Dokumentacja przedszkola
* Karta Nauczyciela

1. Uzupełnij brakujące etapy procesu uczenia się:

* nieświadoma niekompetencja
* (świadoma niekompetencja)
* (świadoma kompetencja)
* nieświadoma kompetencja

1. Uzupełnij tabelkę przyporządkowując/wpisując uczestników procesu do podanych zadań

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Inicjowanie   i udział   w diagnozie potrzeb.    Pozyskanie ekspertów.    Motywowanie  nauczycieli.    Wspieranie zespołów zadaniowych.    Pomoc organizacyjna  Monitorowanie działań.    Włączenie oceny działań do ewaluacji wewnętrznej. | Przygotowanie   i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów i/lub innych zaplanowanych form szkoleniowych dla nauczycieli (konsultacji, wykładów itp). | Współpraca   w zakresie diagnozy potrzeb.    Dzielenie się doświadczeniami/ dobrą praktyką/  prowadzenie zajęć otwartych   i szkoleń.    Praca w sieci.  Wdrażanie nowych metod/  koncepcji pracy.    Współpraca   w zespołach zadaniowych. | Pomoc   w diagnozowaniu problemów szkoły.    Planowanie działań rozwojowych.    Organizacja   i realizacja zaplanowanych działań -  wspólne wypracowanie zasad wzajemnego uczenia się.    Koordynowanie działań, pełnienie funkcji moderatora, doradcy i inicjatora zmian.  Dobór kompetentnych ekspertów.  Monitorowanie procesu wspomagania.  Ocena przeprowadzonych działań. | Występowanie   w roli ekspertów.    Współpraca   w zakresie tworzenia bazy dydaktycznej.    Udział   w wybranych szkoleniach.    Współpraca   w zakresie  wdrażania wypracowanych koncepcji. |

właściwa kolejność=

(dyrektor, ekspert merytoryczny, nauczyciele, specjalista do spraw wspomagania, inni pracownicy przedszkola)

1. Wybierz zdanie prawdziwe określające zadania osoby wspomagającej pracę przedszkola.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zdanie | prawda | fałsz |
| Przekazanie informacji na temat założeń procesu wspomagania | **x** |  |
| Dobieranie ofert wyjazdu na zielone przedszkole. |  | **x** |
| Organizacja i prowadzenie spotkań z dyrektorem przedszkola. | **x** |  |
| Prowadzenie zajęć modelowych dla nauczycieli. |  | **x** |
| Zapewnienie odpowiednich metod i narzędzi do diagnozy potrzeb przedszkola. | **x** |  |
| Zbieranie i integracja danych o przedszkolu. | **x** |  |
| Moderowanie spotkań z nauczycielami i zespołem ds. diagnozy. | **x** |  |
| Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli |  | **x** |
| Bieżąca współpraca z dyrektorem w przeprowadzeniu diagnozy. | **x** |  |
| Swoim działaniem obejmuje jedynie przedszkola z obszarów wiejskich. |  | **x** |
| Swoim działaniem obejmuje jedynie przedszkola posiadające więcej niż 4 odziały |  | **x** |
| Obserwowanie rad pedagogicznych prowadzonych przez dyrektora. |  | **x** |
| Pomoc w określeniu priorytetów rozwojowych na podstawie zebranych informacji | **x** |  |
| Bieżąca współpraca z radą pedagogiczną w przeprowadzeniu diagnozy. | **x** |  |
| Narzucanie strategii nauczania odpowiedniej dla danej placówki |  | **x** |
| Tworzenie testów sprawdzających wiedzę uczniów. |  | **x** |
| Organizacja i prowadzenie spotkań z radą pedagogiczną. | **x** |  |

1. Spośród podanych poniżej metod i technik wskaż i zaznacz te, które możesz wykorzystać do ewaluacji:

* gadająca ściana
* mapa myśli
* burza mózgów
* kosz, walizka
* bricolage
* róża wiatrów
* termometr
* sztafeta
* inwentarz potrzeb

1. Spośród podanych niżej kompetencji wybierz potrzebne osobie odpowiedzialnej za wspomaganie:

* otwartość na uczenie się i informację zwrotną
* diagnozowanie podstawowych charakterystyk szkoły jako organizacji
* efektywna komunikacja
* umiejętność tworzenia testów sprawdzających wiedzę
* posługiwanie się technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi
* znajomość języków obcych
* umiejętność nakłonienia zespołu do realizacji wizji osoby wspierającej
* tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się organizacji